

Рабочая программа по преодолению нарушений речи у дошкольников

Пояснительная записка

Рабочая программа по преодолению нарушений речи у дошкольников составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи и разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». (Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова). Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы по преодолению речевых нарушений у дошкольников являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
 - Конвенция ООН о правах ребёнка.
 - Концепция дошкольного образования.
 - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2003г.).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы ДОУ. СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.).

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 18" имеет все документы обеспечивающие легитимность его деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 46 № 001081 регистрационный № 848, выдана 12 января 2012 года, комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии- бессрочная;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-1 №0122947 регистрационный №ЛО-46-01-001327 с 06.05.2015г бессрочно.

Устав (принят общим собранием трудового коллектива МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 18" протокол от 15 ноября 2011 года №4 , утверждён приказом комитета образования города Курска от 30.11.2011 года №1260)

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, а также учитываются положения общеразвивающей программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Нищевой Н.В. и др.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т. е. создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению нарушений речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Основные принципы работы:

1. Принцип учета этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования (качественный – для построения коррекционной работы; количественный – для отслеживания динамики коррекционной работы).
3. Принцип системности (Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ).
4. Принцип комплексности (комплексное медико-педагогическое воздействие на ребенка, тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор коррекционных методик осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка).
6. Соблюдение интересов ребёнка (Этот принцип определяет позицию учителя – логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка)
7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ Формировать и развивать личность ребенка с речевыми недостатками в целом.
- ✓ Развивать речь каждого ребенка, изучив все его личностные, психологические особенности, структуру речевого дефекта, клинический диагноз.
- ✓ Подготовить дошкольников к обучению в школе.
- ✓ Установить преемственность в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

По заключению территориальной ПМПК в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети с общим недоразвитием речи (2 и 3 уровень речевого развития), а также дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

У дошкольников со II уровнем речевого развития активный словарный запас ограничен обиходной предметной и глагольной лексикой. Пассивный словарь также не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей – простые нераспространенные предложения. Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Типичны нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости. Выявляется грубая недостаточность фонетической стороны речи

У дошкольников с III уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется лексико – грамматическим и фонетико – фонематическим недоразвитием. В активном словаре встречаются все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, отмечаются нестойкие замены. Произношение слов сложной слоговой структуры становится более устойчивым. Понимание речи приближается к норме.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В группе компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с нарушением речи коррекционное направление работы, за организацию, функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является *ведущим*, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты, под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников

Содержание рабочей программы

Основные направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает

своевременное выявление детей с нарушениями речи,

проведение их комплексного обследования,

подготовку, изучение рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

системный контроль за за уровнем и динамикой развития ребенка,

анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

коррекционно- развивающая работа

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в условиях дошкольного

образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа

включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими нарушения речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание рабочей программы:

основные задачи коррекционно - развивающего обучения

Формирование произносительной стороны речи:

- ✓ Устранение недостаточности речевой моторики;
- ✓ Уточнение произносимых звуков;
- ✓ Постановка нарушенных звуков;
- ✓ Автоматизация навыка произношения звуков в различных формах речи;
- ✓ Развитие умения дифференцировать звуки в произношении, сходные по артикуляции и по звучанию : твердые – мягкие, глухие – звонкие, шипящие – свистящие, соноры р – л, рь – ль;
- ✓ Развитие навыка практического употребления слов различной слоговой структуры;
- ✓ Воспитание правильного темпа, ритма речи, её интонационно – мелодической окраски;

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия:

- ✓ Узнавание неречевых звуков;
- ✓ Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.
- ✓ Различение слов, близких по звуковому составу.
- ✓ Дифференциация слогов.
- ✓ Дифференциация фонем.
- ✓ Развитие навыков элементарного анализа и синтеза.

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- ✓ Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по лексическим темам, работа над обобщающими понятиями.
- ✓ Подбор к словам синонимов и антонимов.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова.

- ✓ Формообразование: усвоение предложно – падежных конструкций, отработка форм В. п., Р. п., Д. п., Т. п., П. п., правильное использование падежных форм мн. ч.
- ✓ Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.
- ✓ Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе, изменение глаголов прошедшего времени по родам, лицам и числам, использование глаголов будущего времени
- ✓ Обогащение словаря наречиями.
- ✓ Словообразование:
 - уменьшительно – ласкательные формы существительных и прилагательных,
 - образование прилагательных от существительных (относительные, притяжательные),
 - образование приставочных глаголов,
 - образование родственных слов.
- Употребление и объяснение сложных слов
- Понимание и употребление слов с переносным значением

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- ✓ Работа над предложением: составление простых нераспространенных предложений, распространение предложений, работа над сложными предложениями.
- ✓ Работа над связной речью:
 - составление рассказов – описаний,
 - пересказ текста сказок, рассказов
 - составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине,
 - творческое рассказывание

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- ✓ Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, воображения;
- ✓ Развитие слухового, зрительного внимания, памяти;
- ✓ Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», др.
- ✓ Развитие первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- ✓ Знакомство с буквами русского языка, развитие элементарных навыков письма и чтения;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ Развитие графо-моторных навыков

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с нарушением речи, сэкономить время воспитателя и учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основе планирования занятий с детьми, имеющими нарушения речи, лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по познавательному и музыкальному развитию,

развитию речи, рисованию, лепке, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы(в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения словарного запаса (пассив), так и для активизации его (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем на 2 году обучения углубляется и расширяется. (Тематическое планирование прилагается)

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи, так как программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет с нарушением речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Программно – методическое обеспечение

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель Г. В. Чиркина М., 2010

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб., 2006.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2006.

Ткаченко Т. А. учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2005.

Ткаченко Т. А. учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2005.

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида. М., 2003

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. М., 1985.

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Часть 1. Первый год обучения (старшая группа), М., 1993.

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа), М., 1993.