ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от 27.03.2025 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 18»
от 27.03.2025 г. № 117
_____ Е.Н.Куликова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18»
за 2024 год**

Курск 2025

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности.....	4-8
2. Оценка системы управления организации.....	8-10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10-20
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	20-22
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22-25
6. Оценка учебно-методического и библиотечно–информационного обеспечения.....	25-27
7. Оценка материально-технической базы.....	27-30
8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования.....	30-34
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	34-36

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18». (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»).
Руководитель	Куликова Елена Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Курская область, 305029, город Курск, улица 1-яПушкарная, д 45-а.
Телефон	(4712)53-44-15,53-23-20
Адрес электронной почты	mdou18kursk@yandex.ru
Сайт	http://sad18kursk.ru
Учредитель	Комитет образования города Курска
Дата создания	1964 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№2340 от 19 июля 2016 года)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Проектная наполняемость 186 мест. Общая площадь здания- 1980кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1893 кв.м.

Цель деятельности дошкольного учреждения -осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья(выходныедни)ипраздничныхдней.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18» (далее по тексту – Учреждение) является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, созданной путём учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В ДОУ функционируют 11 групп.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет включительно.

Группы комбинированной направленности созданы в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным и адаптированным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Списочный состав детей в 2024 году-193 воспитанника.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
2-3	общеразвивающей направленности	1	23
3-4	общеразвивающей направленности	2	45
4-5	общеразвивающей направленности	1	18
5-6	общеразвивающей направленности	2	34
5-6	компенсирующей направленности	1	11
6-7	общеразвивающей направленности	1	39
6-7	компенсирующей направленности	2	23
Всего:		11	193

В 2024 году специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь в очном и дистанционном формате на официальном сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18», в социальной сети ВКонтакте и на платформе «Сферум».

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ- 2348/06).

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей (156)</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	127	66%
Неполная	66	34%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей (156)</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
1ребенок	95	49%
2ребенка	71	37%
Многодетные	27	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Работа с семьей в течение года была направлена на совершенствование внутренних и внешних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

В 2024 году в ДОУ продолжена работа по проекту «Растим будущего первоклассника», в целях просвещения семей, начиная с раннего возраста и донесения до родительского сообщества важнейших основ семейной и детской психологии в доступной форме.

Проект включает регулярные тематические встречи с родительским сообществом, сотрудниками ДОУ, психологами, опытными педагогами и родителями, привлечения гостей разных профессий.

При каждой встрече, родители вместе с педагогами решали несложные задачи при подготовке к обучению в школе, находили ответы на несложные вопросы по различным направлениям.

Сложившаяся система работы с родителями определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг.

Данный уровень представлен в сводной таблице по итогам анкетирования на конец 2024 года.

Муниципальная услуга	Высокий уровень удовлетворенности, %	Средний уровень удовлетворенности, %	Низкий уровень удовлетворенности, %
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования			
1. для обучающихся от 3 до 8 лет	99,7	0,3	
2. для обучающихся от 1 до 3 лет	99,8	0,2	
3. адаптированная образовательная программа для обучающихся от 3 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи	100		
Родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших территориальную ПМПК)			
Присмотр и уход			
4. для обучающихся от 1 до 3 лет	100		
5. для обучающихся от 3 до 8 лет	100		
6. для обучающихся до 8 лет (дети– инвалиды)	100		
7. для обучающихся до 8 лет (дети из многодетных семей)	100		
8. для обучающихся до 8 лет (Украина, мобилизованные)	100		
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь			
9. для обучающихся до 8 лет, прошедших территориальную ПМПК	100		
10. Первичная медико-санитарная помощь, включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования			
	99,6	0,4	

11. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
	99,7	0,3	

Вывод: в анкетировании приняли участие 100% родителей, все родители удовлетворены уровнем качества предоставления муниципальных услуг: 99,8% родителей оценили их как высокий уровень, 0,2% - как средний.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, родительский комитет, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Коллегиальные органы управления в дошкольном учреждении, осуществляющие общественное управление.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, обеспечивая материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом. Он принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности. Права, обязанности и ответственность заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются трудовым договором, заключаемым с ним Учредителем, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска, Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав общего собрания работников входят все работники Учреждения, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники Учреждения, работающие на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно. За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены. В 2024 году были проведены 4 плановых заседания педагогического совета. На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались решения по приоритетным направлениям годового плана работы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет Учреждения. В 2024 году состоялось 3 заседания родительского комитета.

Таким образом, реализуется возможность участия родительского комитета в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений развития и функционирования Учреждения.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

В течение года продолжалась работа по созданию и совершенствованию нормативно-информационного обеспечения управления. Управление велось на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и система управления в ДОУ соответствует специфике деятельности детского сада и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ,

комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в Учреждении строилось в соответствии с ФГОС. В качестве стратегического плана, предназначенного для определения перспективных направлений развития Учреждения с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе, выступала Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18» города Курска на 2022-2026 годы.

В 2024 году Учреждение реализовало первый этап Программы развития, организационно-подготовительный

Цель этапа: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающее целостное развитие ребенка.
2. Обеспечение разностороннего развития и саморазвития обучающихся, раскрытие их индивидуального потенциала, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни.
4. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала. Развитие и оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечение условий качественного образования.
5. Создание условий для расширения спектра образовательных маршрутов и услуг на основе учета индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.

7. Создание современной образовательной среды ДОУ, модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности.

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий и строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровой деятельность, занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная и совместная деятельность, детское экспериментирование и др.

Преимственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в следующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом.

Основная адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц, имеющих тяжелые нарушения речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная цель основной адаптированной образовательной программы - проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение отводится игре, использованию ИКТ технологий, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной

работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- социальные акции; мастер-классы,
- выставки;
- викторины;
- тематические дни;
- творческие мастерские;
- квест-игры и др.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа.
- создание книжки-малышки «Моя история».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ; изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- беседы на различные темы с учетом возрастных особенностей детей;
- проектная деятельность по теме: «Символы России: герб, флаг, гимн»;
- тематические недели по изучению государственных символов;
- музыкальные праздники, посвященные Дню Российского флага;
- мероприятия, посвященные Дню освобождения г.Курска от немецко-фашистских захватчиков, Дню народного единства.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдаются: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно используются игры: подвижные, сюжетно-ролевые, с правилами, народные, в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения.

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Результаты мониторинга анализировались, делались выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания основной образовательной программы каждым ребенком.

Образовательный процесс осуществлялся с учетом задач годового плана.

Перед коллективом стояли следующие задачи:

- способствовать формированию у детей дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания через проектную деятельность;
- продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий
- сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность, формировать основы безопасной жизнедеятельности. В течение года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических советов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы.

Было проведено 4 заседания педагогических советов (2 из них - тематические), 4 семинара-практикума, 6 открытых просмотров, ряд консультаций, 6 мастер-классов, тематические проверки в соответствии с утвержденным графиком и планом работы. Материалы заседаний

педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок- аналитических справок, открытые просмотренные мероприятия проанализированы и занесены в тетрадь взаимопосещений.

По выполнению первой задачи годового плана можно сделать вывод, что деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему.

В ДОУ эта работа осуществлялась по следующей схеме:

-выбор темы будущего проекта:

- «Юные защитники Родины—Слава Меркулов»;
- «Белоствольные березы России»(русский фольклор);
- «Я помню! Я горжусь» (дедушкина медаль и др.);
- «Русская матрешка»;
- «Символы России: герб, флаг, гимн»;
- «С чего начинается Родина»;
- «Путешествие по странам Олимпиад»;
- «Песни военных лет».

- подбор дидактического материала для реализации проекта,
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме,
- обогащение развивающей среды по теме проекта - конкурс патриотических уголков;
- постановка проблемы перед детьми,
- реализация проекта,
- итоговое мероприятие по проекту.

По выполнению второй задачи годового плана можно сделать вывод, что в группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, картотек. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Был проведен конкурс на лучшую дидактическую разработку по развитию речи, где каждый педагог представлял свою наработку.

Для успешной реализации Программы все педагогические работники Учреждения ориентированы на:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- При реализации Программы в Учреждении проводилась оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог- психолог, социальный педагог).

Участие ребёнка в психологической диагностике проводилось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), процесс строится на дифференцированной основе, образовательная деятельность проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс в МБДОУ построен в тесном взаимодействии всех субъектов (педагоги, дети, родители (законные представители)).

Образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом способностей каждого ребёнка.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве и создание условий представлены в сводной таблице.

Всего-193 воспитанника в 2024 году			
Конец года			
Уровень развития			
Высокий темп развития (количество детей/%)	Успешно развитые (количество детей)/%	Норма развития (количество детей)/%	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута
26/13%	86/45%	79/41%	2/1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Итоги диагностики воспитанников 6-7 лет (группы №№3,4,6,10) к школьному обучению:

обследование проводилось согласно программы диагностики психологической готовности к обучению в школе. В конце учебного года были определены также ведущие мотивы учения: внешний мотив - 9%, «оценка» - 55%, «учебный» - 28%, «позиционный» - 8%. У воспитанников 6-7 лет наблюдаются положительная динамика в формировании познавательных психических процессов, высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Все дети готовы к школьному обучению. Кроме того, отмечается тенденция к формированию адекватной самооценки,

что свидетельствует о личностном развитии дошкольников; все дети находятся в эмоционально благоприятных зонах межличностных отношений.

В 2024 году в учреждении обучались 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО) и 14 переселенцев. В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в Учреждении создан психолого - педагогический консилиум (далее ППк).

В 2024 учебном году в Учреждении функционировали 2 группы (№ 3,4) компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР, 1 группа (№5) компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР. Специалисты ППк проводили систематическую работу с детьми названных групп с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно- психического здоровья. По итогам работы ППк за 2024 год отмечается положительная динамика развития речи детей с ОНР и ФФН.

В работе учителей-логопедов, в течение года, тщательно отработывались взаимосвязи: учитель-логопед, - воспитатели группы - родители (законные представители).

Вывод: Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми, имеющие статус ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Ежегодно воспитанники дошкольного учреждения принимают активное участие в различных конкурсах на муниципальном, региональном и международном уровнях:

- открытый дистанционный Фестиваль творчества дошкольников "Лесенка-чудесенка»;
- открытый Фестиваль «Маленькие дети – звёзды на большой планете» для воспитанников детских дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Курска (интеллектуальные олимпиады «Всезнайка», «Смышлёныш», «Грамотей»);
- Всероссийская акция «Бумажный БумБатл»;

- акция «Безопасная дорога»;
- «Большая помощь маленькому другу» (для Курской региональной общественной зоозащитной организации "Хвост трубой");
- патриотическая акция «Открытие ветерану»;
- «Безопасность детства – 2024»;
- «Искорки победного салюта»;
- благотворительная акция для детей особой заботы «Пасхальные традиции»;
- Международная акция «Сад памяти»;
- Всероссийская акция «День Земли»;
- акция «Подарю книгу» в честь Дня книгодарения;
- акция «Подарок Защитнику»;
- «Важные мелочи»;
- Детская исследовательская конференция «Мир на ладошке»;
- Открытый городской конкурс творческих, исследовательских, проектных и литературных работ «Кот, пес и многие другие...»;
- православный литературный конкурс-фестиваль «Живое слово мудрости духовной»;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- ВФСК "Готов к труду и обороне" (испытания по сдаче норм ГТО первой степени);
- конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», (Дворец пионеров и школьников);
- выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Малахитовая шкатулка»;
- открытый дистанционный городской конкурс творческих, исследовательских проектных и литературных работ «Птичий двор»;
- Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»;
- первенство по дворовым играм «Дошкольная ДВОРИАДА».

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Работа с семьей в течение года была направлена на совершенствование внутренних и внешних связей. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

При организации работы Дистанционной службы использовались новые образовательные технологии: сайт ДООУ, интернет-переписка, открытая группа учреждения в социальной сети ВКонтакте и группа Сферум

На сайте размещена информация о деятельности, событиях детского сада, консультации, видеосюжеты, презентации, выпуски электронной родительской газеты «Планета детства», достижения воспитанников и педагогов.

Ответственные за интернет - переписку – воспитатели групп. В начале учебного года они собирают адреса электронной почты семей своих воспитанников. По почте родителям рассылались рекомендации, консультации по изученному с детьми материалу, отправлялись электронные задания, с помощью которых родителям рекомендовалось закрепить с детьми пройденный материал, предлагались тексты объявлений для участия в конкурсах и т.д.

Открытая группа ДООУ в социальной сети ВКонтакте помогла наиболее полно раскрыть педагогический потенциал коллектива и привлечь родителей (законных представителей) к активному взаимодействию как равноправных партнеров и участников образовательных отношений.

Кроме того, в детском саду появилась возможность оперативно получать обратную связь и оценку деятельности от родителей. Вся информация, представленная в группе, выставлялась с целью ознакомления родителей с задачами годового плана работы, результатами самообразования педагогов, давался анонс о планируемых мероприятиях в ДООУ, повышении уровня профессионального мастерства педагогов, о результатах участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня: от муниципального до международного.

Сложившаяся система работы с родителями определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах для детей от 1,5 до 3 лет—до 10 мин;
- в группах для детей от 3 до 4 лет—до 15 мин;
- в группах для детей от 4 до 5 лет—до 20 мин;
- в группах для детей от 5 до 6 лет—до 25 мин;
- в группах для детей от 6 до 7 лет—до 30 мин.

Между занятиями, в рамках образовательной деятельности, предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Ежегодно, при организации образовательного процесса, педагоги ДОУ учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организация рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в ДОУ. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Актуальное состояние: ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100%

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	22
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	2

Уровень образования

Уровень образования	Количество педагогов в %
Высшее образование	41%
Среднее специальное образование	59%

Педагогический стаж

Стаж работы	Количество педагогов в %
До 5 лет	13%
5-15 лет	21%
15-20 лет	8%
Свыше 20	58%

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	11
Соответствие занимаемой должности	14
Без категории	6

Отраслевые награды

Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2

Повышение квалификации

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Повышение квалификации было посвящено тенденциям и перспективам развития дошкольного образования и осуществлялось в разных формах:

Жукова М.А.-педагог-психолог, «Просветительская работа с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО» (ОГБУ ДПО КИРО.);

- Рылеева Т.А.- воспитатель, обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные траектории развития дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО: содержание, инфраструктура, модели и практики» (ОГБУ ДПО КИРО);

- Рылеева Т.А.- воспитатель, Содержание и особенности реализации парциальных образовательных программ по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (ОГБУ ДПО КИРО);

- Костина А.Н.- воспитатель, Содержание и особенности реализации парциальных образовательных программ по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (ОГБУ ДПО КИРО.);

- Шелухина Е.В.-воспитатель, «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО» (ОГБУ ДПО КИРО);

- Кузикова Е.К., воспитатель, «Реализация проектных технологий в ДОО» (ОГБУ ДПО КИРО);

- Горлова Г.А, социальный педагог, «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО» (ОГБУ ДПО КИРО);

Педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» принимали *участие в следующих мероприятиях:*

- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» семинар-практикум для педагогов ДОО города Курска и Курской области, представление опыта работы;
- ОБПОУ «Курский педагогический колледж» - Межрегиональная научно - практическая конференция «Ступени карьерного роста: от студента до профессионала», представление опыта работы;
- ЧОУ ВО «РОСИ» - Международный форум «XX НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗНАМЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ», представление опыта работы;
- Межрегиональный Фестиваль славянских традиций «Терёшечка в стиле Кожли»;
- Муниципального конкурса «Духовные истоки воспитания» в области духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста – сертификат участника;
- Межрегиональный проект «Праздничная почта дошкольников»;
- Областной семинар «Воспитательный потенциал природоохранных акций» в рамках реализации проекта «Вектор развития» (ОБПОУ «КГПК»), сертификат участника;
- Публикация- Журнал «Инструктор по физической культуре». Издательство «ТЦ Сфера»;
- электронный сборник статей по итогам Межрегиональной научно – практической конференции «Ступени карьерного роста: от студента до профессионала» ОБПОУ «Курский педагогический колледж»;
- Благотворительная акция «Пасхальная радость – в каждый дом!» в рамках XII Регионального православно-патриотического кадетского проекта «Георгиевский сбор».

В дошкольном учреждении издается ежемесячный журнал «Планета детства» для родителей и детей.

Представленные рубрики и статьи посвящены весьма актуальному направлению – взаимодействию ДОО, семьи и Православной церкви по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, что является нетрадиционной и современной формой в работе ДОО с родителями. Журнал печатается на бумажном и электронном носителях, является доступным для родителей.

В журнале прослеживается системный подход: интересные рубрики, где могут принять участие сами родители, дети, педагоги на различные темы.

Отличительной особенностью журнала в том, что в нем речь идет не только о духовно-нравственном и патриотическом воспитании наших дошкольников, но и о жизни в детском саду, достижениях и успехах. Весь материал сопровождается цветными фотографиями.

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение продолжало успешно внедрять цифровую образовательную среду.

Для выполнения требований информационного обеспечения в Учреждении имеются: 4 ноутбука, 4 компьютера (все они имеют выход в сеть «Интернет»), 2 принтера, 2 многофункциональных множительных устройства, 7 телевизоров: 1 в музыкальном зале и 6 в группах.

Функционирует официальный сайт, где родители (законные представители) могут в открытом доступе знакомиться с информацией об Учреждении. На сайте также размещается электронная версия журнала «Планета детства» для родителей.

Расширило образовательное пространство открытая группа ДОО в социальной сети Вконтакте.

Вывод: информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создавать условия для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
- повышать качество образования через активно внедрение информационных технологий.

В Учреждении создана методическая служба, задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно - методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Условиями эффективности методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов являются:

- постоянный учет актуальных потребностей педагогов в педагогических знаниях;
- учет трудностей педагогов и рациональная координация их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе, дистанционных.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что обеспечивает целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с педагогами.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно

оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо ДОО продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты проекторами, компьютерами.

Проблемное поле: При организации занятий с детьми молодых специалистов выявилась недостаточность в умелом использовании библиотечно-информационного материала в своей работе.

Перспектива развития: создание рабочей группы для разработки электронных образовательных ресурсов по всем направлениям развития дошкольников.

7 . Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнедеятельности и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В детском саду имеется: 11 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, учителя- логопеда, медицинский блок, методический кабинет, изостудия, библиотека и другие служебные помещения.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива, в настоящее время создано многофункциональное предметно- развивающее пространство в МБДОУ, предусмотрены

необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).

Предметно-пространственная среда обеспечивает физическое, познавательно- речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Для проведения занятий специалистами ДООУ были созданы необходимые условия в физкультурном, музыкальном залах и в других помещениях ДООУ.

В истекшем году была проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства в разных возрастных группах.

Методический кабинет	Методический кабинет оснащен специальной педагогической литературой, наглядными пособиями для организации занятий, методических мероприятий и выставок.
Музыкальный зал	В музыкальном зале с концентрированы систематизированы: музыкальное оборудование (фортепиано, микшерный пульта, мультимедийная акустическая система, музыкальный центр, фонотека, детские музыкальные инструменты, телевизор, ноутбук); инвентарь и пособия (музыкально–дидактические игры, разные виды театров, наглядные пособия); методическая литература; диагностический материал; картотеки; конспекты занятий, развлечений, праздников и т.д. закуплены в 2024 года наборы детских музыкальных инструментов.
Физкультурный зал	Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем: детскими тренажерами, гимнастическими матами, мячами, обручами, скакалками, мягкими модулями, кеглями, кольцебросами. и др. В физкультурном зале установлена шведская стенка, кольца для бросания мяча и обучению элементам игры в баскетбол.

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет педагога-психолога функционирует с учетом специфики ДООУ в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.</p> <p>Зоны кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место педагога- психолога (письменный стол, стул, ноутбук, документация, методическая литература, архив); - зона индивидуального приема(диван, тесты, анкеты, методическая литература); - зона индивидуальной работы с детьми (стол, стулья, наглядный и дидактический материал); - игровая зона(ковёр, игрушки, дидактические игры, дидактическое панно, мягкое кресло «груша», подушки); - сенсорная зона(дидактический стол для рисования песком, настольные и настенные бизборды.
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые помещения изолированные от спален.</p> <p>Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.</p> <p>В группах оформлены уголки по конструированию, изобразительности, уголки природы, книжные уголки, уголки по экспериментальной деятельности, физкультурные и музыкальные уголки.</p> <p>Продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми. Вся обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды.</p>

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников. В них можно выделить:

- игровые центры (сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, салон красоты, ателье, больница, автозаправка, театр и др.);

- познавательные и развивающие центры (детская лаборатория, коллекции, полочка умных книг, уголок природы, дидактические, развивающие игры, др.);
- продуктивно-практические центры (легго, мягкие модули, конструктивные игры, мозаики, пазлы, материалы для продуктивной деятельности, музыкальный уголок, др.);
- центры физической активности (спортивное оборудование и инвентарь);
- учебную зону (раздаточный и демонстрационный материал, доска, библиотека, учебные пособия, др.)

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах) удовлетворительная.

На территории ДООУ оборудованы 11 прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивная площадка, огород, автогородок, зеленая аптека, этнический уголок, экологическая тропа, цветники.

Тематические предметно-развивающие пространства территории ДООУ, спортивный комплекс, обеспечивают игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность обучающихся (воспитанников), двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Состояние материальной базы оценивается как достаточное для осуществления образовательного процесса в ДООУ и соответствует ФГОС ДО.

Вывод: материально – техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима, работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутри учрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещения занятий и мероприятий, организуемых педагогами, режимных моментов.

Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Вывод: для совершенствования данной системы администрацией разработана циклограмма административного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумана цикличность проводимых мероприятий, что позволяет осуществлять успешное функционирование Учреждения, рационально использовать кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, повышать качество дошкольного образования.

Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само Учреждение в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы.

За истекший период были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный, итоговый (фронтальный).

В сентябре 2024 года, в форме предупредительного контроля, прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года». Контроль дал

объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание уделялось проведению оперативного контроля. В 2024 году оперативный контроль осуществлялся по следующим вопросам: соблюдение санэпидрежима, правил внутреннего распорядка, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, анализ заболеваемости воспитанников, организация режимных моментов, организация подвижных игр на прогулке, организация и проведение прогулок, соблюдение режима дня, подготовка к проведению занятий и др.

Результаты оперативного контроля анализировались на совещании при заведующем и давали информацию для управленческого решения или дальнейшего контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены все запланированные тематические проверки.

Задачами тематических проверок были:

- произвести анализ и экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива по задаче годового плана;
- определить правильность и целесообразность используемых методов и приемов при осуществлении образовательной деятельности;
- наметить управленческие решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на результативность работы.

В апреле 2024 года была проведена итоговая (фронтальная) проверка групп для детей 2-3 и 6-7 лет, а так же готовность детей к обучению в школе.

Проверка показала, что у воспитанников 2-3 лет:

- создано положительное отношение ко всем режимным моментам в детском саду;
- сформировано определенное двигательное поведение, культурно-гигиенические навыки и умения самообслуживания;
- дети овладели предметной деятельностью, стимулирующей развитие личных качеств;
- дети эмоционально познают окружающий мир, идет активное становление речи, развитие художественных способностей и интересов.

У воспитанников 6-7 лет сформированы:

- соответствующая мотивация учения (познавательная, социальная);

- достаточный уровень интеллектуальных процессов и сумма программных знаний;
- достаточный уровень речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития;
- произвольность поведения;
- творческий, эмоционально-волевой, коммуникативный и личностный потенциалы.

Развита самостоятельность, самообслуживание, умение отстаивать свое мнение и точку зрения, выносить свое решение, делать выводы и умозаключения.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Учреждение осуществляло взаимодействие с ОБУЗ «Детская поликлиника №5», Центральной и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Медицинский персонал регулярно проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья дошкольников, санитарным состоянием помещений и территории, выполнением режима дня и режима двигательной активности, организацией питания, адаптацией вновь поступивших детей и др.;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания;
- диспансеризацию детей узкими медицинскими специалистами и анализ данных лабораторных исследований;
- организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по формированию ЗОЖ с детьми и сотрудниками;
- информирование территориального органа Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний;
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников. Информация о состоянии здоровья детей учитывается педагогами для осуществления индивидуального подхода в работе с воспитанниками.

В каждой возрастной группе имеется журнал здоровья, в который занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуальным особенностям каждого ребенка группы.

Вывод: в образовательной организации сформирована единая система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая

определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», подлежащей самообследованию за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	193 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/18%
1.5.1	Покоррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	34/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	34/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении Дошкольной образовательной организации и по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/42%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/42%
1.8.1	Высшая	3/9%
1.8.2	Первая	11/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	33/100%
1.9.1	До 5 лет	13/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Дошкольной образовательной организации	33/193
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организаци и дополнительных видов деятельности воспитанников	94,75м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОСДО	да
2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	да
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
2.10.	Наличие современной информационно–технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	да