

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18»

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического
совета от 30.08.2022г
протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
Стартовый, базовый уровни**

Срок реализации – 3 года

Возраст воспитанников -4-7лет

**Горлова
Галина Алексеевна**
педагог дополнительного образования

Курск 2022г

I. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» (приказ комитета образования г.Курска от 21.12.2015 г. №1224, с изменениями и дополнениями от 28.12.2016 №820)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 27.05.2021 г. №92)

1.1. Концепция программы обусловлена тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в Бога, потерял не только великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил душу свою. Не имея в сердце своём Бога, мы не имеем совести. Не призывая в молитвах Духа Святого, мы впускаем в душу духа тьмы.

«Сегодня России, более всего, не достает единого национального сознания, без которого невозможно устроить благополучную жизнь. Именно его, много веков создавало и поддерживало Православие – православный образ жизни, воспитывающий укрепляющий в людях важнейшие свойства: чистую совесть и стремление жить по заповедям Божьим; любовь к ближнему, Отечеству и самоотверженное служение им; крепкую веру и любовь к Богу – вместе созидающие сильную великую Россию» (А.И. Половинкин «Пробуждение и возрождение России»).

1.2. Отличительные особенности программы.

Эта программа направлена на:

- Воспитание у ребенка любви к Богу и Отечеству;
- Создание условий для духовно-патриотического, духовно - нравственного, гармоничного развития личности ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- Приобщение детей к Православной культуре нашего Отечества и общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа имеет два уровня: *стартовый и базовый*.

Первый год обучения относится к стартовому уровню, второй и третий год обучения относится к базовому уровню. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие воспитанников, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

- Материал программы «Духовно – нравственного воспитания» направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств: сочувствия и сопереживания, доброжелательности, правдивости, милосердия, заботливости и внимательности, справедливости, патриотизма, совести.
- Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.
- Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию духовно - нравственного воспитания, система учебных заданий, творческое проектирование, позволяют приобщить дошкольников к истокам традиционной культуры, ориентирующих их на добро, истину, любовь и веру в пространстве православного образа жизни.

1.3.Адресат программы

Программа адресована воспитанникам дошкольного возраста 4-7 лет.

Дошкольное детство – время интенсивного развития человека, накопления духовного и социально значимого опыта и норм, формирования отношений к окружающему миру, формирования нравственного сознания и поведения. Однако, дошкольников отличает заметная сосредоточенность на себе – детский эгоцентризм, проявляющийся как в познавательной, так и в моральной сферах. Наблюдаются и начальные проявления детской лжи, жадности, лукавства, жестокости. Переходы от одного возрастного периода к другому у ребёнка знаменуются возрастными кризисами. В дошкольном возрасте возможно успешное духовно-нравственное воспитание ребёнка в соответствии с лучшими идеалами общества, непосредственными примерами окружающих людей и примерами, взятыми из жизни святых, положительных героев сказок, художественных произведений, средств массовой информации.

- Период дошкольного детства – это важнейший период в формировании духовной сферы человека, так как именно в этом возрасте человек осваивает важнейшие духовные константы: знания и отношение к Богу, отношение к Пресвятой Богородице, к ангелам, к святым и святыням. Формирование духовного базиса ребенка в этом возрасте, наряду с мыслительным и речевым развитием – важнейшая задача воспитания в этот период. И это развитие осуществляет на уровне сознания: у ребенка формируются базисные представления о духовном мире и духовной культуре; на уровне духовных чувств и отношений: почитание и любовь к святости; система духовного поведения – посещение храма, почитание Бога, Пресвятой Богородицы, ангелов и т.д.

1.4.Педагогические принципы

Процесс обучения базируется на системе **педагогических принципов**:
– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности дошкольников;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

1.5.Сроки освоения и объём программы

Программа «Духовно – нравственное воспитание » рассчитана на 3 года обучения. Количество часов в первый и второй год обучения – 72 часа. В третий год обучения – 36 часов.

1.6. Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная: групповая, индивидуальная; в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), творческие, экскурсии, интеллектуально- игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Программа рассчитана на занятия с детьми 4-7 лет. С детьми 4-5 и 5-6 лет проводится одно занятие в неделю и одно занятие, как кружковая работа. С детьми 6-7 лет одно занятие в неделю.

Состав групп – постоянный.

Количество детей – 4-5 лет-59, 5-6 лет-52, 6-7 лет-64.

Продолжительность занятий составляет:

с детьми 4-5 лет -20 минут.

с детьми 5-6 лет -25 минут.

с детьми 6-7 лет -30 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

II. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

2.1.Первый год обучения

Цель: целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения нравственных традиций российского народа.

Достижение этой цели возможно путем решения двоякой проблемы: с одной стороны, формирование духовно-нравственного иммунитета, то есть способность человека преодолевать зло, с другой, – развитие личности, способной жить по законам добра, то есть по законам духовных и нравственных заповедей. И та, и другая задача требует от ребенка творческого решения встающих перед ним духовно-нравственных вопросов.

Для решения цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.

- Познакомить дошкольников с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.

- Дать первые православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.

- Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.

- дать представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконе, молитве, колоколах и колокольном звоне, крестном знамени, поведении детей в храме.

- Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла

высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.

Развивающие задачи:

- Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.

- Развивать представления об основных религиозных понятиях православного христианства.

-развивать представления об ангелах, архистратиге Михаиле и ангеле-хранителе.

- Развивать представления о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека;

-Повысить интерес к изучению истории Русской Православной Церкви, раскрыть культурно- образующую и государство-образующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия.

-Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.

- развивать представление о Боге, как Творце нашего мира,

Воспитывающие задачи:

Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.

- воспитывать интерес к событиям, связанным с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы.

- Воспитывать интерес к праздникам: Рождеству, Пасхе, Дню славянской письменности, Троице и т.п.

- воспитывать интерес к событиям жизни святых угодников Божиих: преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

- Воспитывать представления о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.

- Воспитывать такие качества, как вера – доверие – миролюбие – забота и защита ближних и слабых.

- Дать представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношение к природе и всему живому.

2.2. Календарно – тематическое планирование по духовно – нравственному воспитанию с детьми 4-5 лет

Сентябрь

Занятие 1-2. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 3-4. Святые угодники Божии. Святой Александр Невский.

Занятие 5-6 «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 7-8. Храм Божий. Посещение храма.

Октябрь

Занятие 9-10. Бог слышит молитвы детей. Святой преподобный Сергий Радонежский.

Занятие 11-12. О любви и доброте в семье.

Занятие 13-14. «Журавлики летят». Птицы покидают свою родину.

Занятие 15-16. О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»). Работы в подарок октябрьским именинникам.

Ноябрь

Занятие 17-18. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).

Занятие 19-20. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».

Занятие 21-22. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).

Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Занятие 23-24. Ангелы. Архангел Михаил.

Декабрь

Занятие 25-26. Гордость доводит до стыда («Сказка о петушке»).

Занятие 27-28. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).

Занятие 29-30. Праздник святого Николая Угодника. Работы в подарок декабрьским именинникам.

Занятие 31-32. Подготовка к празднику «Рождества Христова».

Январь

Занятие 33-34. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово».

Занятие 35-36. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка». Работы в подарок январским именинникам.

Занятие 37-38. Праздник Крещения.

Занятие 39-40. Дети и птицы зимой.

Февраль

Занятие 41-42. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).

Занятие 43-44. «Мы в ответе за тех, кого приручили.» (по рассказу Л.Н. Толстого «Котёнок»)

Занятие 45-46. «Чудесная птица».

Занятие 47-48. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 49-50. Прощеное воскресенье. (Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»).

Занятие 51-52. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Занятие 53-54. Святые угодники Божии. Святая праведная блаженная Матрона Московская. Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 55-56. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».

(Поделка птички)

Апрель

Занятие 57-58. «Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник.

Занятие 59-60. «Доброе сердце».

Занятие 61-62. Сила детской молитвы.

Занятие 63-64. Небесный покровитель русского воинства – святой Георгий Победоносец. Работы в подарок апрельским именинникам.

Май

Занятие 65-66. Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.

Занятие 67-68. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.

Работы в подарок майским именинникам.

Занятие 69-70. Празднование с детьми Пресвятой Троицы.

С 15 мая - диагностика

2.3.СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Дата занятия	Раздел. Тема	Количество часов	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь	Бог – Творец мира, в котором мы живем.	2	Рассмотреть с детьми красивые рисунки на выставке. Обсудить содержание рисунков. Сколько всего замечательного на Земле. Сама Земля – наш общий большой дом. Ко всему на земле человек должен	беседа	Устный опрос

			относиться бережно, с любовью.		
	Святые угодники Божии. Святой Александр Невский.	2	Рассказ о великом русском полководце Александре Невском, как стал князем, о победе над шведами и других победах.	беседа	Творческая работа
	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.	2	Чтение и рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи, в том числе и обсуждение пословицы: «В тесноте, да не в обиде». Отгадывание загадок.	беседа	Творческая работа
	Храм Божий. Посещение храма.	2	Беседа о Доме Божием. Рассмотреть изображения храма; дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Рассказать о правилах поведения в храме.	беседа	Аппликация «Божий Храм».
октябрь	Бог слышит молитвы детей. Святой преподобный Сергий Радонежский.	2	дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям	беседа	Художественно-продуктивная деятельность «Моя первая книга»
	О любви и доброте в семье.	2	Рассказ о семье, доброжелательных отношениях родных людей. Знакомить детей с правилами доброй совестливой жизни в семье. Чтение рассказа «Сестрино горе»	беседа	Игра «Заботимся о родителях»
	«Журавлики летят». Птицы покидают свою родину.	2	беседа с детьми о приметах наступившей осени, об осенних изменениях в живой и неживой природе, обсуждение стихотворения Виктора Афанасьева «Небесные паломники».	устный опрос	выставка детских работ «Журавлики летят».

	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»). Работы в подарок октябрьским именинникам.	2	Знакомить с негативными последствиями непослушания, рассказав детям сказку о непослушном петушке. Дидактическая игра.	беседа	Творческая работа: аппликация «Петушок».
ноябрь	«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).	2	Беседа о причинах ссор между людьми, кукольный спектакль по русской народной сказке «Лиса и журавль».	опрос	Художественно-продуктивная деятельность «Подарок для друга».
	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	2	Рассказ о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского). Чтение и обсуждение стихотворения <i>Леонида Сафронова</i> «Снег»	беседа	Аппликация «Снежные ангелы».
	«Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»). Работы в подарок ноябрьским именинникам.	2	Рассмотреть иллюстрации и обсудить содержание сказки, объяснив основную идею. Обсудить смысл пословиц: «Что посеешь, то и пожнешь!», «Кто сеет скупое, тот скупое и пожнет», «Долг платежом красен».	Чтение сказки	.Изготовление поделки из бумаги «Голубка»
	Ангелы. Архангел Михаил.	2	Познакомить детей с ангелами как посланниками Божиими, заботящимися о людях и об ангеле-хранителе. Рассказать о том, что самым главным ангелом является Архангел Михаил	рассказ	Художественно-продуктивная деятельность. «Ангел из ажурной салфетки».
декабрь	Гордость доводит до стыда («Сказка о петушке»).	2	Чтение сказки и обсуждение, рассказать о скромности как положительном нравственном качестве и противоположных (негативных) нравственных	беседа	Раскраска силуэтов петушков

			качествах – гордости и хвастливости. Показать, что гордость ведёт человека к стыду		
	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	2	Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.	беседа	лепка животных по теме сказки
	Праздник святого Николая Угодника. Работы в подарок декабрьским именинникам.	2	Рассматривание иконы святого Николая Чудотворца. Рассказ педагога о помощи святителя Николае.	беседа	Изготовление снежинок для украшения иконы святителя Николая.
	Подготовка к празднику Рождества Христова.	2	Рассказ о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов. Рассмотреть икону Рождества Христова. Дать детям почувствовать радость от рождения Иисуса Христа, почувствовать любовь к Богородице как матери Бога.	беседа	Аппликация «Украшение ёлочки»
январь	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово».	2	закрепление знаний о евангельских событиях Рождества Христова. Знакомить детей с традицией празднования Рождества – любимого праздника для детей.	беседа	раскраска «Рождество»
	Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка». Работы в подарок январским именинникам.	2	Пересказать детям рассказ о батюшке Серафиме «Малинка». Беседа с детьми по содержанию рассказа.	рассказ	Раскрашивание открытки ко Дню памяти Преподобного батюшки Серафима

	Праздник Крещения.	2	Рассказ об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.	беседа	Раскраска картинок-наклейки
	Дети и птицы зимой.	2	Беседа о зимней природе, о птицах, которые остались зимовать. Прочитать детям стихотворение <i>А. Фета</i> «Снег». Чтение детям рассказа К.В. Лукашевич «Добрая девочка».	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Раскрашивание птицы.
февраль	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).	2	Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Обсуждение пословицы «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Драматизация сказки «Колобок» – настольный театр с использованием пластилиновых фигурок, вылепленных детьми.	рассказ	Лепка пластилиновых фигурок животных к сказке
	«Мы в ответе за тех, кого приручили.» (по рассказу Л.Н. Толстого «Котёнок»)	2	Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Изготовление украшения для питомца.
	«Чудесная птица».	2	Беседа об образной системе. Три образа в украшении дома, посуды и одежды были основными: конь, птица, кукла. Конь символизировал мир природы, сотворенной	беседа	Аппликация «Чудоптицы».

			Богом, птица была символом мира горнего – небесного, а кукла символизировала человека, поставленного Господом во главе созданного им мира. беседа о птицах, о том какие они.		
	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.	2	Обсуждение содержания сказки для понимания основной идеи, обсуждение смысла пословиц,	беседа, тест - опрос	конструирование из половинок и грецкого ореха и пластилина изображений черепахи и зайца.
март	Прощеное воскресенье. (Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»).	2	показать кукольный спектакль «Два жадных медвежонка». Чтение и обсуждение рассказа К.Ушинского «Брат и сестра» Беседа об умении прощать	спектакль	устный опрос
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	чтение и обсуждение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Беседа с детьми о смысле пословиц и поговорок	беседа	рисование «Подарок Алёнушке».
	Святые угодники Божии. Святая праведная блаженная Матрона Московская. Работы в подарок мартовским именинникам.	2	Рассматривание иконы святой праведной блаженной Матроны Московской. Рассказ о жизни Матроны, обратить внимание на то, что у неё закрыты глаза.	беседа	Изготовление цветка
	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». (Поделка птички)	2	Рассказать о событиях праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле.	беседа	Изготовление птички

апрель	«Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник.	2	Беседа с детьми о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении.	беседа, игры	выставки открыток
	«Доброе сердце».	2	рассказать детям рассказ о мальчике Мише. Разучить с детьми народную пестушку-потешку «Потягушки».	беседа	Изготовление букета цветов
	Сила детской молитвы.	2	Чтение и обсуждение рассказа В. Брейэра «Что могу?».	Беседа	«Подарок другу». Игра: «что я могу?»
	Небесный покровитель русского воинства – святой Георгий Победоносец. Работы в подарок апрельским именинникам.	2	Рассказ о жизни, подвигах и чудесах святого Георгия в защите слабых, помощи в беде. Познакомить с образом Георгия как с небесным покровителем русского воинства.	беседа	Изготовление поделки
май	Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.	2	Обсудить с детьми и При солнышке – тепло, при матери – добро. Рассматривание иконы «Жены-мироносицы» или отдельных икон с ликами святых жен. Рассказ о жёнах-мироносицах, которые заботились обо всех.	беседа	Разучивание стихотворений для мам и бабушек.
	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. Работы в подарок майским именинникам.	2	Показать икону святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Рассказать о празднике в память этих святых создавших славянскую азбуку: буквы, которыми мы пишем до сих пор.	беседа	Раскраска заглавной творческой работы: буквы своего имени
	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	2	Рассматривание иконы «Троица» А.Рублёва. Рассказ педагога о праздновании Дня Святой Троицы и традициях.	беседа	композиция «Хоровод березок».

2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Дошкольники должны знать:

- о Боге, как Творце нашего мира;
- доступные и понятные молитвы;
- иметь представления связанные с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы;
- иметь представления о Церкви и Храме, устройстве храма, иконе, молитве, колоколах и колокольном звоне, крестном знамении, поведении детей в храме;
- об ангелах, которых ещё называют ангельский мир, и во главе ангелов стоит архангел, т.е. главный ангел, архистратиг Михаил, и что есть много других ангелов, которые служат Богу, и есть у каждого человека свой ангел-хранитель;
- иметь представление о церковных праздниках: Рождество, Пасха, День славянской письменности, Троица и т.п.;
- о событиях жизни святых угодников Божиих: преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского;
- иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.;
- о духовно-нравственных качествах, как вера–доверие–миролюбие – забота и защита ближних и слабых;
- иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому.
- элементарные представления о способах взаимодействия человека с растениями и животными.

дошкольники должны уметь:

- выражать свои мысли;
- правильно распознавать нравственные нормы;
- проявлять заботу о близких и окружающем мире;
- составлять простые рассказы;
- составлять простые сюжеты из аппликации;
- украшать и составлять узоры;
- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований.

Ключевые компетенции

воспитанники приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни.

Воспитанники приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели образовательной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий.

Воспитанники приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях.

Воспитанники приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.

Воспитанники приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное, пространственное, логическое мышление;
- любознательность, познавательную активность,
- фантазию, способности к творческому самовыражению;
- проявленные творческие способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитую мелкую и крупную моторику;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

Воспитанники приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- основы духовно-нравственных качеств.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Диагностическая карта

духовно-нравственного развития ребёнка (4-5 лет)

(оценка осуществляется два раза в год).

Критерии и показатели духовно-нравственного развития детей 4 – 5 лет

В этот период дети уже значительно продвинулись в своём духовно-нравственном развитии, поэтому существенно меняются показатели их развития.

Духовно-нравственное сознание:

1) *Представления. Содержание критерия:* Имеет представления о православной культуре: Бог, Пресвятая Богородица, ангелы, святые. Знаком с православным храмом, православными праздниками. Имеет представления о нравственных нормах, о том, как надо (не надо) себя вести. Сформированы представления об ярких нравственных качествах: добро – зло, хорошо – плохо; честность – хитрость, правдивость – обман, щедрость – жадность. Есть понимание необходимости доброго отношения к людям, заботливого и бережного отношения к живым существам и природе.

Показатель: объём представлений ребёнка.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Заинтересованность в познании духовно-нравственной культуры.*

Содержание критерия: Проявляет заинтересованность.

Показатель: достаточная или недостаточная выраженность заинтересованности.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Духовно-нравственные чувства:

1) *Чувства. Содержание критерия:* Проявляется чувство благоговейного отношения к духовному миру и к святыням. Складывается чувство любви, открытости и доверия к Творцу, чувство любви и доверия к родным и близким, чувство сопричастности к живому миру. Проявляется уважительное отношение к старшим. Умеет откликнуться на просьбу, проявляет послушание родителям, внимательно относится к людям, дружелюбен. Проявляется чувство любви к родным и родной земле, природе, животным. Появляется чувство милосердия. Дошкольник, играя вместе с другими детьми, обнаруживает собственные яркие эмоциональные реакции.

Показатель: достаточный или недостаточный объём чувств.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Проявляет чувство сопереживания.

Показатель: уровень проявления чувства сопереживания.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Духовно-нравственное поведение (деятельность):

1) *Поведение. Содержание критерия:* Проявляются нравственно – волевые качества: аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Проявляются навыки совместной работы, произвольного поведения, умеет управлять своими желаниями. Позиция в отношениях с миром характеризуется как добрая или недобрая. Проявления агрессии не бывают или бывают редко, в деятельности проявляется эмоциональный механизм сочувствия, радости.

Показатель: поведение – доброе или недоброе.

Маркер: Д (доброе) или Н (недоброе).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* ребёнок по собственной инициативе говорит о Боге, Пресвятой Богородице, святых; убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В деятельности начинает проявляться внимание, наблюдательность, заметно проявляются нравственные элементы, начинает соотносить свое поведение с духовно-нравственными нормами.

Показатель: Проявление самостоятельности в духовном и нравственном поведении и деятельности.

Маркер: Н (наличие) или О (отсутствие).

Журнал духовно-нравственного развития детей.

№ п/п	Ф.И.О ребёнок	Духовно- нравственное сознание	Духовно- нравственные чувства	Духовно-нравственная поведение и деятельность
----------	------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

	а	объём представл ений	заинтер есованн ость	чувство	сопере живани е	повед ение	сформированност ь самостоятельност и н о
		Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	
1							
2							
3							
.....							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

Ш. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Второй и третий год обучения

Цель программы: духовно-нравственного воспитания является оптимальное духовно-нравственное развитие человека. Цель воспитания в отдельных направлениях воспитания выражается в его идеале.

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- учить пониманию о том, что Бог – Творец мира, творец нашего общего дома. Рассказать, как был сотворен мир: дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Добро и зло. Обетование Спасителя.

- расширять восприятие молитвы как личной беседы с Богом;

- рассказать о праздниках: Дня единства, общегосударственного праздника, связанного с чествованием Казанской иконы Божией Матери, а также Димитриевской родительской субботы – Дня памяти воинов, павших за землю русскую, о Покрове Пресвятой Богородицы, празднике Вербное воскресенье и празднование Рождества Христова и Святой Пасхи;

- продолжать знакомить с храмом и его внутренним убранством, учить пониманию детьми значения икон Господа Иисуса Христа – Сына Божьего, Богородицы и святых;

- расширять представления об ангелах, архангеле Михаиле, архангеле Гаврииле, ангеле-хранителе;

- Продолжить знакомство с главными православными праздниками и их традициями;

-продолжить знакомство со святыми угодниками Божиими: преподобными Сергием Радонежским и Серафимом Саровским, святителем Николаем Чудотворцем, о великих святых воинах – Илье Муромце и Георгии Победоносце;

- продолжать учить нравственным заповедям, нормам, эталонам поведения;

- учить духовно-нравственному отношению к себе и другому человеку;

-продолжать развитие позитивного образа семьи, чувства благодарности детей и заботы о родителях, их почитании;

-продолжать формировать представления ребёнка о духовной жизни общества, о храмовом богослужении, церковных праздниках;

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Развивающие задачи:

- развивать самостоятельность в планировании деятельности;

- развивать самоконтроль, адекватную самооценку;

- формировать позитивную эмоциональную оценку коллективной деятельности;

- развивать уверенное владение системой поиска необходимой информации;

- развивать и совершенствовать умение выделять главное в полученной информации для достижения запланированного результата;

- развивать самостоятельную ориентацию в системе полученных знаний;

- развивать уверенное владение приёмами монологической и диалогической речи;

- совершенствовать доказательное изложение своей позиции, мнения;

- развивать умение выделять главное при обсуждении совместной деятельности, ставить точную постановку вопросов;

- совершенствовать умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;

- содействовать переживанию ситуации коллективного успеха.

Воспитательные задачи:

-воспитывать любовь к Богу – Творцу мира, творцу нашего общего дома;

- воспитывать интерес к пониманию молитвы, как личной беседы с Богом;

- воспитывать аккуратность, скромность, открытость;

- воспитывать дружелюбность, доброжелательность, стремление помогать другим;

- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;
- воспитывать правильное поведение в обществе;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- воспитывать художественно-эстетический вкус;
- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;
- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

3.2. Календарно – тематическое планирование по духовно – нравственному воспитанию с детьми 5-6 лет

Сентябрь

Занятие 1-2. Бог – Творец мира, нашего общего дома.

Занятие 3-4. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.

Занятие 5-6. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 7-8. Об иконе и иконнопочитании.

Октябрь

Занятие 9-10. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 11-12. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 13-14. Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский.

Занятие 15-16. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь

Занятие 17-18. Илья Муромец. День богатырской славы.

Занятие 19-20. Семья сильна верностью (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 21-22. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.

Занятие 23-24. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Декабрь

Занятие 25-26. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 27-28. Забота и благодарность (Как Господь заботится обо всём).

Занятие 29-30. Праздник святителя Николая Чудотворца.

Занятие 31-32. Скоро праздник Рождества Христова

Январь

Занятие 33-34. «В огне рождественских свечей».

Занятие 35-36. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.

Занятие 37-38. Праздник Крещения Господня.

Занятие 39-40. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль

Занятие 41-42. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»). Работы в подарок зимним именинникам.

Занятие 43-44. Праздник Сретения Господня.

Занятие 45-46. Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).

Занятие 47-48. Встречаем Масленицу.

Март

Занятие 49-50. Начался Великий пост. Чин прощения обид.

Занятие 51-52. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).

Занятие 53-54. «Подснежника глянул глазок голубой».

Занятие 55-56. Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель

Занятие 57-58. Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца.

Занятие 59-60. Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-хаврошечка»).

Занятие 61-62. «Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»). Работы в подарок весенним именинникам.

Занятие 63-64. День Победы – День Георгия Победоносца.

Май

Занятие 65-66. Неделя жен мироносиц – почитание женщин.

Занятие 67-68. День славянской письменности и культуры.

Занятие 69-70. Праздник Пресвятой Троицы. Поздравление летних именинников.

С 15 мая-диагностика.

Календарно – тематическое планирование по духовно – нравственному воспитанию с детьми 6-7 лет

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 4. Чудная молитва (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)

Октябрь

Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.

Занятие 6. Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»).

Занятие 8. Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

Ноябрь

Занятие 9. Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.

Занятие 10. Труд угоден Богу и людям.

Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. Ангел-Хранитель.

Занятие 12. Богатыри – защитники Отечества.

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. «Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Занятие 15. Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Работы в подарок зимним именинникам.

Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.

Январь

Занятие 17. Праздник Рождества Христова.

Занятие 18. Праздник преподобного Серафима Саровского.

Занятие 19. «Крещение празднуем Господне».

Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).

Февраль

Занятие 21. Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»).

Занятие 22. Праздник Сретения Господня.

Занятие 23. Самый большой подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)

Занятие 24. Прощеное воскресенье.

Март

Занятие 25. Начался Великий пост.(«Лестница», которая ведет к «Цвету»).

Занятие 26. Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»). Работы в подарок весенним именинникам.

Занятие 27. Иисус Христос и дети.

Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».

Апрель

Занятие 29. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.

Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный утренник.

Занятие 31. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).

Занятие 32. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Май

Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Занятие 34. Ко Дню славянской письменности и культуры. Поздравление летних именинников.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

Дата занятия	Раздел. Тема	Количество	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
---------------------	---------------------	-------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------

		0 часов			
сентябрь	Бог – Творец мира, нашего общего дома.	2	Беседа с детьми о Боге. Его существование. Творение мира. Мир видимый и невидимый. Разговор об окружающем мире. Любование его красотой и совершенством	беседа	коллаж о днях творения.
	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	2	Рассмотреть иллюстрации или фотографии о посещении детьми храма. Рассказ о натальном крестике и крестном знамении	беседа	
	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	2	Рассматривание иконы Рождества Пресвятой Богородицы и украшение ее цветами. Слушание рассказа о родителях Пресвятой Богородицы. Беседа с детьми об отношении ребенка к родителям и близким.	беседа	Рисование лилии (символ Пресвятой Богородицы)
	Об иконе и иконопочитании.	2	Рассказ об иконах, православных традициях отношения к иконе – почитания икон	беседа	Приготовить гирлянду из цветов для украшения иконы
октябрь	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	2	Рассказать о событиях из жизни преподобного Сергия Радонежского, о его качествах:	беседа	Устный опрос и украшение иконы преподобного Сергия

					Радонежского.
	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	2	Рассказать о празднике «Покрове Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей.	беседа	Сделать оклад для иконы Пресвятой Богородицы
	Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский.	2	Рассказать о великом русском святом – Тихоне Задонском, показать его лучшие черты: любовь, милосердие, сострадание	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Тарелка
	«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	2	Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение ее основной идеи	беседа	художественно-продуктивной деятельности: лепка на тему: «Золотая рыбка».
ноябрь	Илья Муромец. День богатырской славы.	2	Рассматривание и обсуждение иллюстрации картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Рассказать о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества. Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением русского воина-	беседа	устный опрос

			богатыря – меч, копьё, лук, булава.		
	Семья сильна верностью(по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.	2	Краткий пересказ сказки «Дикие лебеди». Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи	беседа	Изготовл ение из картона «Птиц (лебеди)»
	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	2	Вспомнить о творении мира Богом, рассказать, как однажды один из ангелов возгордился и захотел стать как Бог. Война между добрыми и злыми ангелами.	беседа	Изготовл ение фигурки светлого Ангела Божьего
	«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	2	Чтение сказки и обсуждение. Разгадывание загадок.	беседа	Творческ ая работа
декабр ь	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	2	Рассказать о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы, рассматривание иконы.	беседа	Художест венно- продукти вная деятельно сть: «Подарок для мамы».
	Забота и благодарность (Как Господь заботится обо всём)	2	дать детям знания о смене времен года, о мудром устройении мира. Побеседовать о необходимости всегда благодарить Бога и близких за заботу о нас. Краткое пояснение. Зимой Бог сохраняет всё живое и всё живое весной	беседа	Практиче ская работа: посадить в цветочны й горшок или ящик зернышк и злаков,

			благодарит Бога: всюду растут трава и деревья, распускаются цветы и все радуются им.		бобов, гороха и заботится о них.
	Праздник святителя Николая Чудотворца	2	Рассказ педагога о святителе Николае, великом чудотворце, Прочитать стихотворение священника Андрея Алексеева «Ко святителю Николаю Чудотворцу». Работа с пословицами	беседа	Художественно – продуктивная деятельность: изготовление снежинок
	Скоро праздник Рождества Христова	2	Рассказ о евангельском повествовании Рождества Христова. Чтение стихотворения	беседа	Изготовление рождественского подарка
январь	«В огне рождественских свечей».	2	продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова.	беседа	праздничные игры у рождественской елки
	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек	2	Рассматривание иконы, преподобного Серафима Саровского рассказать об особым свойстве преподобного Серафима помогать людям, особенно больным и обиженным, даже после своей смерти. Рассказ педагога о девочке, которой помог батюшка Серафим	беседа	Творческая работа: Рисование детьми цветов

	Праздник Крещения Господня.	2	Рассказ о дне, когда пришел к Иоанну Иисус Христос, чтобы принять от него Крещение. Рассматривание иконы, показать изображение Спасителя, Иоанна Крестителя, воды реки Иордан, Духа Святого, опускающегося в виде голубя.	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Рисунок креста для наклейки на посуду с крещенской водой
	«Зимняя птица – розовый снегирь».	2	Беседа с детьми о том, почему человек заботится о птицах зимой. Предложить детям внимательно вслушаться в стихотворение <i>Павла Барто</i> и обсудить.	беседа	изготовление синички, для снегиря.
февраль	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»). Работы в подарок зимним именинникам.	2	Детям предлагается рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи сказки: почему Дед Мороз одарил падчерицу и ничего не дал родной дочери мачехи	беседа	изготовление сундука, который Дед Мороз подарил падчерице
	Праздник Сретения Господня.	2	Рассказ о празднике Сретение Господне. Рассмотреть икону	беседа	Художественно-продуктивная деятельность «Бумажные голуби»
	Милосердие творит добрые дела (по	2	Слушание сказки В. Катаева с	беседа	изготовление

	сказке «Цветик-семицветик»).		показом слайдов с иллюстрациями. Обсуждение прочитанного. Беседа по пословицам		поделки «Цветик - семицветик»
	Встречаем Масленицу.	2	Ознакомить с народными традициями проведения праздника	беседа	игры
март	Начался Великий пост. Чин прощения обид.	2	Краткий рассказ о Великом Посте: О Прощёном Воскресении. Чтение стихотворения <i>Т. Козловой и А. Кузнецова «Подружки»</i> , обсуждение прочитанного	беседа	Приготовить подарок человеку, которого ты обидел.
	«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	2	Рассказывание сказки «Сивка-Бурка» Беседа педагога с рассматриванием иллюстраций, репродукции картины В.М. Васнецова «Сивка–Бурка».	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Пластилинография «Сивка–Бурка»
	Подснежника глянул глазок голубой	2	Беседа с детьми о весенних изменениях в природе	беседа	
	Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев	2	Рассказать об истории праздника «Благовещение Пресвятой Богородицы» и о традициях (показ иконы или иллюстрации «Благовещение Пресвятой Богородицы	беседа	Игровые задания о весне.

апрель	Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца	2	Рассказать о православным предании о пасхальном яйце как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. сделать поделку: картонное яичко с цыпленком внутри.
	Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-хаврошечка»).	2	Раскрыть смысл представлений о добре и зле. Учить отличать добро от зла в повседневной жизни. Знакомить с народными пословицами, понимать их нравственные значения и смыслы. Слушание сказки «Крошечка-хаврошечка». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение прочитанного	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Сделать из пластилина (или нарисовать) яблочки
	«Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»). Работы в подарок весенним именинникам	2	Чтение басни «Лев и мышь», показ иллюстраций к сказке, обсуждение прочитанного. Работа с пословицами.	беседа	художественно-продуктивной деятельности: аппликация «Мозаичный коврик»
	День Победы – День Георгия Победоносца	2	Рассказ о Дне Победы. О величайшем событии в истории нашего	беседа	Художественно-продуктивная

			народа, Рассказ о Георгии Победоносце		деятельности: сделать праздничные открытки
май	Неделя жен мироносиц – почитание женщин	2	Рассказ о женах-мироносицах с показом иллюстраций. Речевая игра «Украшь слово». Чтение и обсуждение стихотворения Т. Шорыгиной	беседа	Игра
	День славянской письменности и культуры	2	Беседа с детьми о празднике славянской письменности и культуры. Рассказать о возникновении славянской азбуки, о просветителях славян, создателях славянской письменности – братьях святых равноапостольных Кирилле и Мефодии	беседа	Художественно-продуктивная деятельность. Дети украшают заготовленные ранее буквы, с которых начинаются их имена
	Праздник Пресвятой Троицы. Поздравление летних именинников.	2	Рассказ о празднике и традициях. Рассматривание иконы «Троица» и «Сошествие Святого Духа на апостолов». Чтение стихотворений о празднике.	беседа	игры

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

Календарно-тематическое планирование по духовно – нравственному воспитанию с детьми 6-7 лет

Дата занятия	Раздел. Тема	Количество часов	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения	1	Напоминает детям, что в прошлом году они уже говорили о том, как Бог сотворил мир, отгадывание загадок. Чтение и обсуждение стихотворения К.Д. Ушинского «Поле и школа».	беседа	Творческая работа
	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	о творении Богом человека, показ иллюстрации «Сотворение Адама» и «Сотворение Евы» из Детской Библии	беседа	игра
	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	рассказ о Пресвятой Богородице. Рассматривание иконы Рождества Пресвятой Богородицы. Рассказать о праведных Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Рассказать о ее детстве.	беседа	Творческая работа
	Чудная молитва (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	1	познакомить детей с молитвой «Отче наш», стихотворением М.Ю. Лермонтова «Молитва», чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».	беседа	Инсценировка отрывка из сказки

октябрь	Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	Рассказать о святости и святых на примере жизни преподобного Сергея Радонежского, о его помощи людям	беседа	Художественно-продуктивная деятельность: праздничная открытка педагогу
	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы	1	Рассматривание икон Пресвятой Богородицы и икон Покрова Пресвятой Богородицы. Слушание тропаря Покрову Пресвятой Богородицы. Рассказ педагога об истории праздника и традициях.	беседа	Изготовление украшения для иконы Божией Матери Покрова Пресвятой Богородицы
	Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»).	1	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Вовка - добрая душа». Обсуждение пословиц.	беседа	Творческая работа
	Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа о стихотворении, игры.	беседа	Аппликация «Корзина добрых дел»
ноябрь	Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.	1	Беседа о России. Познакомить с иконой Казанской Божией Матери рассказать о помощи Богородицы русским людям в освобождении родной земли от захватчиков Божией Матери.	беседа	Устный опрос
	Труд угоден Богу и людям. Работы в подарок осенним именинникам.	1	Чтение стихотворения И. Демьянова. В ручеек я снег сгребала Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья».	беседа	Творческая работа

			Обсуждение пословиц		
	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. Ангел-Хранитель.	1	Рассказать о духовном мире, об ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах-хранителях, Архангеле Божием Михаиле – предводителе Небесного Воинства.	беседа	Творческая работа
	Богатыри – защитники Отечества.	1	Беседа о богатырях – защитниках Руси. Прочитать небольшой отрывок из былины, Показать репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Работа с пословицами.	беседа	Художественно-продуктивная деятельность.
декабрь	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	1	Продолжить рассказ о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять рассказ детям о детстве Девы Марии – Богородицы: о ее рождении и введении во храм. Чтение и обсуждение стихотворения М.Кузьмин	беседа	изготовление праздничной открытки
	«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский.	1	Познакомить с «народным батюшкой», которого ещё называли «чудесным», - святым праведным Иоанном Кронштадтским; с образом святого человека, его лучшими качествами, любовью к Богу и человеку, заботой о всех нуждающихся.	беседа	Устный опрос
	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Работы в подарок	1	Рассказать о событиях жизни и образе Святителя Николая. Познакомить	беседа	Творческая работа

	зимним именинникам		с житием святого, всецело посвятившего себя служению и прославлению Бога и помощи ближним.		
	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.	1	беседа с детьми о наступившей зиме, зимних изменениях в природе и жизни людей, зимних праздниках. Рассказать о событиях, связанных с Рождеством Христовым.	беседа	Творческая работа
январь	Праздник Рождества Христова	1	Продолжить знакомство детей с Евангельским событием Рождества Христова. Отгадывание «Рождественских загадок»	беседа	игра
	Праздник преподобного Серафима Саровского.	1	Рассказ о святых. Рассматривание иконы преподобного Серафима Саровского. Прослушивание тропаря, кондака Серафиму, Саровскому. Рассказ о преподобном Серафиме Саровском. посмотреть мультфильм «Преподобный Серафим Саровский Чудотворец». После просмотра беседа.	беседа	игра
	«Крещение празднуем Господне».	1	Рассказ о празднике, традициях: рассмотреть икону «Крещение Господня»	беседа	украшение иорданского креста.
	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	1	Чтение стихотворения поэта Ивана Никитина о зиме, Пересказ содержания сказки	беседа	Художественно-продуктивная

			«Два Мороза» с использованием картинок. Работа с пословицами		деятельность
февраль	Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»).	1	Чтение стихотворения и обсуждение, Беседа о нуждающихся в помощи людях	беседа	Художественно-продуктивная деятельность
	Праздник Сретения Господня	1	продолжить знакомить детей с великим православным праздником, связанным с земной жизнью Господа Иисуса Христа - Сретением Господним, рассказать о традициях и приметах	беседа	Художественно-продуктивная деятельность
	Самый большой подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)	1	Рассказать о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Чтение стихотворения А.Барто. Чтение рассказа С.П. Алексеева «Брестская крепость».	беседа	изготовление открытки "Фронтowej треугольник"
	Прощеное воскресенье.	1	Рассказ о Великом посте, его смысле и назначении. Чтение и обсуждение с детьми рассказа «Два козлика». Составить пословицы, восстановив слова	беседа	Творческая работа
март	Начался Великий пост.(«Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	Рассказать о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. Чтение стихотворения <i>Нины Орловой</i> «Чистый понедельник».	беседа	Устный опрос
	Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый	1	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, обсуждение	беседа	Художественно-продуктивная

	волк»). Работы в подарок весенним именинникам.		содержания сказки, выяснение основного ее смысла: послушание – непослушание, бесстрашие, дружба, помощь другу в беде		деятельность организации рисования пера Жар-птицы
	Иисус Христос и дети	1	Рассказать о любви Иисуса Христа к детям	беседа	Устный опрос
	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».	1	Рассказ о празднике, рассмотреть икону. В этот день вспоминаются события прихода Господа Иисуса Христа в город Иерусалим за несколько дней до Своей Крестной смерти и Воскресения из мертвых	беседа	Художественно-продуктивная деятельность
апрель	Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя	1	Беседа о последней неделе поста, чтение и обсуждение стихотворения князя Константина Романова «Молитва».	беседа	Изготовление «пасхального дерева».
	Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный праздник.	1	Рассказать о событиях и традициях празднования Воскресения Христова	мероприятие	Праздничное мероприятие
	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	1	Слушание сказки К.Д. Ушинского, Рассмотрение иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.	беседа	Творческая работа
	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	Рассказать о святых женах-мироносицах и других святых женщинах.	беседа	Устный опрос

май	«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	Беседа о святом покровителе православных воинов, рассматривание иконы.	беседа	Творческая работа
	Ко Дню славянской письменности и культуры. Поздравление летних именинников.	1	Рассказ-беседа о Кирилле и Мефодии, их заслуге. Рассматривание иконы (репродукции) святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	беседа	Художественно-продуктивная деятельность: каждый украсит ту букву, с которой начинается собственное имя.
	Праздник Пресвятой Троицы.	1	Прослушивание аудиозаписи тропаря Пятидесятницы, дети вспоминают, рассказывают о пасхальном празднике, праздничных занятиях, рассмотреть икону Троицы, рассказать о традициях праздника	беседа	игра

4.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Воспитанники должны знать:

- что Бог – Творец мира, творец нашего общего дома;
- понятные пониманию молитвы, как личной беседы с Богом;
- о православных праздниках и традициях;
- устройство храма и о его внутреннем убранстве;
- об ангелах, архангеле Михаиле, архангеле Гаврииле, ангеле-хранителе;
- о житие и помощи людям святых угодниками Божиими: преподобным Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского, святителя Николая Чудотворца, великих святых воинах – Илье Муромце и Георгии Победоносце.
- нравственные заповеди, нормы, эталоны поведения
- правила отношения к другим людям.
- семье как малой церкви
- знать правила поведения в обществе
- правила поведения в природе

Воспитанники должны уметь:

- определять добрые и отрицательные качества в повелении;
- подбирать и составлять гармоничные композиции в аппликации
- составлять праздничные композиции;
- работать в группах;
- делать простые поделки из доступных материалов;
- отгадывать загадки и выделять главную мысль;
- анализировать и оценивать результаты творческой деятельности;
- делать самостоятельные выводы.

Ключевые компетенции

Воспитанники приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Воспитанники приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Воспитанники приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Воспитанники приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Воспитанники приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Воспитанники приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;

- основы духовно-нравственных ценностей.

Диагностическая карта
духовно-нравственного развития ребёнка (5-6 лет)
(оценка осуществляется два раза в год)

Критерии и показатели духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет

Духовно-нравственное сознание:

1) *Представления. Содержание критерия:* Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богоматери, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребёнка о себе включают не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др.

Показатель: достаточный или недостаточный объём представлений.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Заинтересованность к духовно-нравственной культуре. Содержание критерия:* развитие заинтересованности.

Показатель: уровень ее развития.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Духовно-нравственные чувства и мотивация:

1) *Чувства. Содержание критерия:* Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богоматери, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребёнке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

Показатель: Объём чувств.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:*

Проявленность сопереживания.

Показатель: уровень развития сопереживания.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Духовно–нравственное поведение и способность к духовно-нравственной деятельности:

1) *Поведение. Содержание критерия:* В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы. Развиты личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность. Сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение и т. д.). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом. Проявляет аккуратность по отношению к вещам.

Показатель: доброе или недоброе поведение.

Маркер: Д (доброе) или Н (недоброе).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д. Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности. Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

Показатель: уровень самостоятельности в реализации духовной и нравственной деятельности и поведении.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Журнал духовно-нравственного развития детей

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Духовно-нравственное сознание		Духовно-нравственные чувства		Духовно-нравственное поведение и деятельность	
		Объём представлений	Заинтересованность	Объём чувств	Уровень сопереживания	Характер поведения	Уровень сформированности деятельности
		Д	Д	Д	Д	Д	Д
		Н	Н	Н	Н	Н	Н

1							
2							
3							
.....							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

**Диагностическая карта
духовно-нравственного развития ребёнка 6-7 лет
(оценка осуществляется два раза в год).**

Критерии духовно–нравственного развития детей 6 – 7 лет

В показателях духовно-нравственного развития детей 6 – 7 лет можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

Духовно-нравственное сознание:

1) Представления. Содержание критерия: Имеет знания о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также – об особом времени верующих – постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

Показатели развития духовно-нравственного сознания: объём представлений ребёнка. Можно выделить низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений.

Низкий уровень: Имеет неполные представления о духовном мире, о нравственных нормах в отношении к окружающему миру: людям, родному дому, культурному наследию, природе. Не может объяснить причины своего недоброго отношения к миру и ошибок в своем поведении.

Средний уровень: По инициативе взрослого говорит о духовном мире, о нравственных нормах отношений и поведения. Может судить о настроениях и состояниях людей.

Высокий уровень: Имеет необходимые знания и представления о духовном мире: Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, святых и святынях; нравственных нормах и правилах нравственного поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку. Охотно делится своими впечатлениями, высказывает суждения о событиях и людях, расспрашивает других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвует в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом он может внимательно слушать, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Заинтересованность в развитии духовно-нравственной культуры.*

Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Показатель развития: уровень развития заинтересованности.

Низкий уровень: не проявляет интереса к духовной и нравственной культуре. Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

Средний уровень: по инициативе взрослого, с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы. По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

Высокий уровень: Сам проявляет интерес к познанию явлений духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, «экспериментирует». Интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди). Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственные чувства и мотивация:

1) *Чувства. Содержание критерия:* Достаточно большой объем чувств: в ребенке есть чувства любви, почитания, сострадания и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п.

Показатели: объем сформированности чувств: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: В ребенке сформированы только некоторые чувства. В целом ребенок проявляет эмоциональную холодность, безразличие.

Средний уровень: В ребенке сформированы основные чувства: любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым. В нем сформированы главные нравственные чувства: доброта, справедливость, милосердие и др.

Высокий уровень: В ребенке сформированы и развиты чувства почитания и любви Бога, Пресвятой Богородицы, святых, ближних. В нем сформированы нравственные чувства и высокие мотивации, которыми он руководствуется в своем поведении.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Уровень развития чувства сопереживания.

Показатель: уровень сформированности чувства сопереживания, который имеет три уровня.

Низкий уровень– эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым; по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

Средний уровень: По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и *деятельностно реагирует* на него. В нем сформированы чувства сопереживания как качества ценностной ориентации личности. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.

Высокий уровень: Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радуется достижениям своим, сверстников и других людей. Выражает благодарность.

Маркеры: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственное поведение (деятельность):

1) *Поведение. Содержание критерия:* Приобщён к духовным традициям русского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, несплодному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках.

Показатель развития: уровень развития доброты поведения ребёнка.

Низкий уровень: Ребенок не умеет вести себя и осуществлять духовно-нравственную деятельность в соответствии с духовно-нравственными нормами и заповедями. Нежелание трудиться и заботиться о других людях. Способен поступать нравственно по подражанию взрослому.

Средний уровень: Растет самостоятельность в духовно-нравственном поведении. Стремится к самообслуживанию. Трудится и слушается с напоминанием и помощью взрослого или сверстника. После напоминания или просьбы оказывает помощь нуждающимся.

Высокий уровень: Искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Предупредителен. Выбирает правильный тон в общении с людьми. Выражает благодарность.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия: Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Показатели:

Низкий уровень – духовно-нравственная деятельность, поведение по подражанию взрослому в совместной деятельности с ним.

Средний уровень – духовно-нравственная деятельность, поведение по побуждению взрослого в совместной деятельности с ним и в определённой мере самостоятельно.

Высокий уровень – духовно-нравственная деятельность осуществляется самостоятельно, по собственной инициативе в свободной деятельности. Самостоятельно применяет знания о нравственных нормах и правилах в деятельности. Уверенно справляется с нравственными бытовыми задачами.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Журнал духовно-нравственного развития детей

№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Духовно-нравственное сознание	Духовно- нравственные чувства			Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		Уровень наличия представлений	Уровень развития заинтересованности	Уровень развития чувств	Уровень развития сопереживания	Поведение	Уровень развития самостоятельной деятельности
		Н	Н	Н	Н	Н	Н
		-	-	-	-	-	-

		С - В	С - В	С - В	С - В	С - В	С - В
1							
2							
3							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов дошкольников на базовом уровне применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и конце.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой группы.

5.2. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий имеется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: имеются столы и стулья, доска настенная, шкафы, стенды.

Материалы: иллюстрации, белая и цветная бумага, различные виды природного материала, ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, вата, салфетки.

5.3. Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

5.4. Формы аттестации

Опрос, самостоятельная творческая работа, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Диагностика воспитанников проводится в начале и конце учебного года

5.5. Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

5.6. Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки.

5.7. Формы занятий

Комбинированные занятия (беседа, опрос, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие), интегрированные.

5.8. Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие материалы: дидактические и развивающие игры, художественная литература.

VI. Методы обучения

В процессе реализации программы «Духовно – нравственного воспитания» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- наблюдение (прямое и косвенное);
- беседы (материалы разговоров с детьми);
- анкеты (для педагогов и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.п. детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми).

Широко используются **специальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в

«познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- «открытые» (обращения, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

6.1. Педагогические технологии

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, выставка, открытое занятие, игра-путешествие и т.д.

6.2. Примерный алгоритм непосредственной образовательной деятельности

I. Организационный этап

Приветствие воспитанников. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение заданий к проектам. Экскурсии(виртуальные экскурсии).

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, заданий к проектам, рефлексия или подведение итогов занятия.

VII. ЛИТЕРАТУРА:

7.1. Литература для детей

1. Бахметева А.Н. Жития святых для детей. – М., 1997.
2. Детская библия. Российское библейское общество М-а 2016
3. Волкова Н. Москва – Издательский дом «Никея»- 2017
4. Шушкевич В. «Историческая повесть о Курской Коренной иконе Знамени Божией матери Курск 2017.

7.2. Учебно-методическая литература

1. Гладких Л.Л. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: науч.- метод, пособие для педагогов детских садов; Курск Гос.ун-т. 2008г.
2. Дьяченко В.Ю. Окружающий мир.- Волгоград: Учитель, 2008,-138с.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Санкт – Петербург Издательство «Детство – Пресс» 2004.
4. Меньшиков В.М. Основы православной культуры М.: Издательство «А2-А4» 2007, Курск. Гос. ун-т, 2007.- 56с. в II частях.
5. Шевченко Л.Л. Православная культура. 1-ый год обучения. М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества 2004г. 108с.

**7.3. Дополнительная литература для воспитателей и детей,
иллюстративный материал.**

1. Афанасьев В. Выше неба голубого: Православные стихи для детей. – М., 1999.
2. Житие преподобного Сергия Радонежского. – М., 1904.
3. Реутов В. Святые земли курской.- Курск 2003.
4. Степашин В. Преподобный Серафим Саровский. Курск-2007.
5. Шевченко Н.Л. Православная культура. Наглядное пособие «Иллюстрации» 1-ый, 2-ый год обучения – 2-е издание, перераб. и доп. – М: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2004.-120с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Курск - 2022

1. Введение.

Программа «Духовно – нравственное воспитание» вводит дошкольников в духовно – нравственный мир, способствует усвоению социальных норм, моральных требований и образцов поведения.

Программа имеет два уровня: стартовый, базовый. Срок реализации – 3года. Реализуется на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18».

Возраст воспитанников - 4-7лет.

2.Цель:

Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям.

3. Задачи:

- Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников.
- Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру.
- Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.
- Приобщение к культуре и традициям русского народа

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, сюжетно-ролевые и социальные игры, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение,

положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность	Качества личности воспитанников	Методы (методики)	Кто проводит
2 раза в год	уровень нравственной	диагностика	педагог

(сентябрь,- май)	воспитанности, любопытность,		
---------------------	---------------------------------	--	--

6. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**
1. Воспитательные мероприятия в ДОУ

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание	ДОУ	воспитатели
октябрь	Светлый праздник Покрова	мероприятие	ДОУ	Педагог дополнительного образования
В течение года	Индивидуальные консультации с родителями	беседы	ДОУ	Воспитатели, ПДО
ноябрь	Знакомство с защитниками Отечества	беседа	ДОУ	Педагог дополнительного образования
декабрь	Подготовка к Рождеству	Выставка творческих работ	ДОУ	Педагог дополнительного образования
декабрь	«Зимняя феерия»	выставка	ДОУ	Воспитатели, ПДО
январь	Рождество Христово	мероприятие	ДОУ	Педагог дополнительного образования
	«Покормите птиц»			Воспитатели, ПДО
февраль	Масленица	мероприятие	ДОУ	педагог дополнительного образования
март	Сороки (День птиц)	мероприятие	ДОУ	педагог дополнительного образования
апрель	Светлый праздник Пасхи	мероприятие	ДОУ	педагог дополнительного образования
май	Путешествие по страницам праздников	Игра-квест	ДОУ	педагог дополнительного образования

